

Pengaruh Penerapan Media *Spinning Wheel* Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik

Aisy Wildatil Aimmah, Nurul Fahmi

¹Universitas Sunan Drajat Lamongan

Email: aisywildatilaimmah@gmail.com

Abstract	Article Info
Abstract : Problems that often arise in the process of learning Arabic at MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik include difficulty in memorizing mufradat and feeling bored when memorizing Arabic mufradat. So it is necessary to have learning media that can improve students' ability to memorize Arabic mufradat. Therefore, the author feels that this research needs to be carried out. Based on the background of the problem above, several problem formulations can be put forward as follows: 1. How is the application of spinning wheel media in improving the ability to memorize Arabic mufradat in class VII students at MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik for the 2023/2024 academic year. 2. Is there an influence of spinning wheel media in improving the ability to memorize Arabic mufradat in class VII students at MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik in the 2023/2024 academic year. This research aims to: Find out the application of spinning wheel media in improving the ability to memorize Arabic mufradat in class VII students at MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik for the 2023/2024 academic year. To find out whether there is an influence of spinning wheel media in improving the ability to memorize Arabic mufradat in class VII students at MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik for the 2023/2024 academic year. And this research is quantitative research using observation, documentation, tests, population and sample instruments. Abstrak: Permasalahan yang sering muncul pada proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik antara lain kesulitan dalam menghafal <i>mufradat</i> dan merasa bosan ketika menghafalkan mufradat bahasa Arab. Maka diperlukan adanya media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menghafal <i>mufradat</i> bahasa Arab peserta didik. Oleh karena itu, penulis merasa penelitian ini perlu dilakukan. Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dikemukakan beberapa rumusan masalah sebagai berikut: 1. Bagaimana penerapan media <i>spinning wheel</i> dalam meningkatkan kemampuan menghafal <i>mufradat</i> bahasa Arab pada peserta didik kelas VII MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik tahun pelajaran 2023/2024. 2. Apakah ada pengaruh media <i>spinning wheel</i> dalam meningkatkan kemampuan menghafal <i>mufradat</i> bahasa Arab pada peserta didik kelas VII MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini bertujuan untuk: Mengetahui penerapan media <i>spinning wheel</i> dalam meningkatkan kemampuan menghafal <i>mufradat</i> bahasa Arab pada peserta didik kelas VII MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik tahun pelajaran 2023/2024. Mengetahui apakah ada pengaruh media <i>spinning wheel</i> dalam meningkatkan kemampuan menghafal <i>mufradat</i> bahasa Arab pada peserta didik kelas VII MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik tahun pelajaran 2023/2024. Dan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan instrument observasi, dokumentasi, tes, populasi dan sample..	Article History Received : 01-01-2025, Revised : 26-04-2025, Accepted : 27-06-2025 Keywords: <i>Spinning Wheel Media, Memorizing Arabic Mufradat.</i> Kata Kunci: <i>Media Spinning Wheel, Menghafal Mufradat Bahasa Arab</i>

A. Pendahuluan

Manusia merupakan makhluk sosial yang berarti manusia tak luput daripada interaksi antar sesama manusia. Interaksi antar manusia dilakukan dengan berbagai macam cara, salah satunya dilakukan dengan cara berkomunikasi lisan maupun yang lainnya. Bahasa merupakan alat komunikasi yang tidak bisa dilepaskan dari kehidupan kita, karena fungsi terpenting dari bahasa adalah alat komunikasi dan interaksi.¹

¹ Abdul Mun'im *Analisis Kontransif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (PT Pustaka Al Husna Baru: Jakarta 2014), 26.

Bahasa merupakan suatu kebutuhan dasar dan penting bagi manusia, karena bahasa adalah media penyampaian ide, gagasan, dan pikiran manusia dalam bentuk ucapan atau lisan dengan maksud agar dapat dipahami oleh orang lain. Seiring dengan berjalannya waktu kehidupan manusia ragam bahasa pun semakin banyak, diantaranya bahasa Arab, Inggris, China, Spanyol, Korea, dan lain-lain. Diantara bahasa-bahasa dunia tersebut bahasa Arab menjadi bahasa yang tertua dan paling lama digunakan di dunia ini. Sejak Al-Qur'an diturunkan dan agama Islam semakin berkembang, penutur bahasa Arab semakin bertambah hingga kini dituturkan oleh lebih dari 200.000 umat manusia.²

Belajar dan pembelajaran berlangsung dalam suatu proses yang dimulai dengan perencanaan berbagai komponen dan perangkat pembelajaran agar dapat diimplementasikan dalam bentuk interaksi yang bersifat edukatif, dan diakhiri dengan evaluasi untuk mengukur dan menilai tingkat pencapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan dan pentingnya memperhatikan pendekatan pembelajaran bahasa.³ Belajar dan pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dengan menyatukan komponen-komponen yang memiliki karakteristik tersendiri yang secara terintegrasi, saling terkait dan mempengaruhi untuk mencapai tujuan atau kompetensi yang diharapkan. Komponen-komponen pembelajaran yang dimaksud, mencakup tujuan, materi, metode, media, dan sumber, evaluasi, peserta didik, guru dan lingkungannya.⁴ Selain itu, seorang guru juga memperhatikan kecerdasan intelektual peserta didik untuk proses pembelajaran lebih lanjut.⁵

Dalam proses pembelajaran seorang guru berperan penting sebagai fasilitator bagi peserta didik. Berkenaan dengan hal tersebut seorang guru harus menciptakan suatu media pembelajaran yang kreatif dan inovatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran agar suasana kelas ketika pembelajaran tidak membosankan. Peran media pembelajaran merupakan perantara untuk memudahkan proses pembelajaran agar tercapai pada tujuan secara efektif dan efisien. Bisa dikatakan media pembelajaran merupakan segala bentuk alat yang dapat membantu dan memudahkan siswa untuk belajar. Kebanyakan siswa, dalam proses menghafal bahasa Arab mereka mengalami kesulitan ketika menghafal. Untuk itu perlu adanya suasana yang dapat meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* yang dapat menumbuhkan semangat peserta didik dalam menghafal. Salah satu cara untuk menciptakan suasana menyenangkan dan tidak membosankan dalam menghafal *mufradat* adalah dengan bermain. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu media yang dapat meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* bahasa Arab serta pendampingan pembelajaran bahasa arab untuk terus memantau perkembangan penguasaan mufradat bahasa arab.⁶

Kebanyakan siswa, dalam proses menghafal bahasa Arab mereka mengalami kesulitan ketika menghafal. Untuk itu perlu adanya suasana yang dapat meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* yang dapat menumbuhkan semangat peserta didik dalam menghafal. Salah satu cara untuk menciptakan suasana menyenangkan dan tidak membosankan dalam menghafal *mufradat* adalah dengan bermain. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu media yang dapat meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* bahasa Arab. Karena menghafalkan mufradat bahasa arab merupakan modal utama peserta didik untuk mahir dalam berbicara bahasa arab.⁷

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti bahwasannya di MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik mereka kesulitan ketika menghafal *mufradat* dan mereka sangat bosan ketika menghafal *mufradat*. Maka diperlukan adanya media pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat peserta didik saat menghafal *mufradat* bahasa Arab. Melalui sebuah media *Spinning Wheel*

² Ambo Pera Aparizal, *Urgensi Pembelajaran bahasa Arab dalam Pendidikan Islam* (Jurnal: Pendidikan Guru, Vol. 2 No. 2, 2021), 87.

³ Arifin, M. A., Ibrahim, F. M. A., & Machmudah, U. (2024). *The Impact of Using a Communicative Approach to Improve Arabic Language Proficiency*. *EDUCATIO: Journal Of Education*, 8(1), 94-107.

⁴ Dadang Sukiman, *Microteaching*, cet. 1; (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), 1.

⁵ Arifin, M. A., & Rosidi, A. W. (2023). Pengaruh kecerdasan intelektual terhadap keterampilan membaca di MI Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 117-126

⁶ Arifin, M. A., & Fahmi, N. (2023). Pendampingan Belajar Bahasa Arab Kepada Anak-Anak Desa Tegaror Prambon Nganjuk. *Jurnal Abdimas Al-Hidayah*, 1(1), 19-26.

⁷ Arifin, M., Ibrahim, F. M. A., & Machmudah, U. (2025). The importance of proficiency in Arabic speaking skills in Islamic Universities (أهمية إتقان مهارات الكلام باللغة العربية في الجامعات الإسلامية). *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(1), 95-105

diharapkan dapat Meningkatkan Kemampuan Menghafal *Mufradat* Pada Peserta Didik Kelas VII MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik Tahun Pelajaran 2023/2024.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian menggambarkan desain penelitian, populasi, dan sampel (tujuan penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan tentang perlakuan yang diberikan dalam kemampuan menghafal mufradat bahasa Arab pada peserta didik kelas VII MTs Al-Madany). Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Dalam penelitian eksperimen ini dimaksudkan untuk menguji salah satu hipotesis, apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari media spinning wheel dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufradat bahasa Arab. hipotesis bisa diterima kebenarannya dan juga bisa ditolak (kebenarannya tidak terbukti). Pendekatan yang dilakukan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Dimana penelitian kuantitatif ini berfokus pada data-data berupa angka dan analisis menggunakan statistik. Untuk menguji hipotesis yang ada di penelitian kuantitatif dengan melalui pengumpulan data lapangan, untuk mengumpulkan data menggunakan instrument penelitian. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan statistik deskriptif sehingga dapat disimpulkan hipotesis yang dirumuskan terbukti atau tidak.

Alasan menggunakan pendekatan tersebut adalah data yang diperoleh berupa angka yang dipaparkan sesuai dengan hasil pengamatan secara langsung. Dalam penelitian ini populasi adalah seluruh jumlah kelas VII MTs Al-Madany yang berjumlah 20 siswa. dan sampel dari penelitian ini berjumlah 20 siswa.

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁸

Dalam penelitian ini instrument penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Instrument Observasi
2. Instrumen Dokumentasi
3. Instrumen Tes

C. Hasil dan Pembahasan

Dalam penerapan media spinning wheel peneliti menerapkan langkah-langkah yang telah direncanakan sebagai berikut:

- a) Kegiatan Pendahuluan
 1. Peneliti mengucapkan salam pembuka kepada siswa
 2. kemudian membaca do'a bersama
 3. lalu peneliti mengecek absen kehadiran siswa
 4. peneliti mengajak siswa *ice breaking* terlebih dahulu agar lebih semangat ketika pembelajaran bahasa Arab.
- b) Kegiatan Inti
 - 1) Peneliti menyampaikan materi yang ada di LKS yaitu bab tentang بَيْتٌ
 - 2) peneliti menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran media *spinning wheel*
 - a. Guru menjelaskan permainan dengan menggunakan media *spinning wheel*.
 - b. Guru membagi menjadi 4 kelompok dengan jumlah 5 orang per-kelompok. Setiap pemain bermain secara bergantian mewakili kelompoknya.
 - c. Untuk urutan bermain dimulai dari kelompok pertama.
 - d. Perwakilan pemain yang maju kedepan diberikan kesempatan untuk memutar *spin*, lalu pemain menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar yang ditunjuk oleh jarum *spinning wheel*.
 - e. Apabila pemain dapat menjawab pertanyaan dengan benar, maka kelompoknya akan mendapatkan nilai atau skor 10. Namun, jika pemain tidak dapat menjawab pertanyaannya dengan benar maka tidak mendapatkan nilai.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 2003.

- f. Pemenang dari pemain ini yaitu kelompok yang mendapatkan nilai atau skor yang paling tinggi.
- c) Kegiatan Penutup
 - 1) Peneliti memberikan informasi bahwasannya 1 hari kedepan jam pelajaran bahasa Arab akan diisi oleh peneliti
 - 2) Peneliti mengulas kembali mufradat bahasa Arab yang telah disampaikan
 - 3) peneliti mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a bersama dan mengucapkan salam penutup.

Setelah diadakan *treatment* dengan menggunakan langkah-langkat di atas, peneliti menyadari bahwa terdapat perubahan terhadap pembelajaran bahasa Arab MT's Al-Madany kelas VII. Hal ini dapat dilihat dari semangat dan antusias peserta didik dalam belajar bahasa Arab, khususnya dalam menghafalkan *mufradat* bahasa Arab.

Gambar 1.1
Proses Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab
Dengan Menggunakan Media Spinning Wheel



Peneliti menggunakan Teknik observasi terhadap pengamatan pelaksanaan penerapan media spinning wheel dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab.

Pengaruh penerapan media spinning wheel dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufradat bahasa Arab Pada Peserta didik kelas VII MT's Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini dapat dilihat dengan hasil nilai *pre-test* dengan jumlah 1280, rata-rata nilai 64. Dan nilai *post-test* dengan jumlah 1980, rata-rata nilai 97,5. Sehingga terbukti adanya peningkatan nilai 700. Penerapan media spinning wheel memberikan pengaruh yang sangat signifikan dan sesuai untuk meningkatkan kemampuan menghafal mufradat bahasa Arab pada peserta didik kelas VII MT's Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis uji T-test ialah 15,22 dan d.b (derajat bebas) yaitu $N-1 = 20-1 = 19$. Adapun tabel T-test yang menggunakan dua pihak mengacu tingkat angka signifikan 0,05 yaitu 2,093 dan 0,01 yaitu 2,861. Kriteria penolakan H_0 adalah H_a diterima jika hasil T-test > T-tabel pada taraf signifikan 0,05 dan 0,01. Berdasarkan hasil perhitungan diatas bisa dilihat bahwa T-test lebih tinggi dari pada T-tabel yakni $15,22 > 2,093$ pada tingkat signifikan 0,05 dan $15,22 > 2,861$ pada tingkat signifikan 0,01.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dalam penelitian ini peneliti dapat menarik kesimpulan dari hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan media *spinning wheel* dalam meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* bahasa Arab pada peserta didik kelas VII MT's Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik Tahun Pelajaran 2023/2024 adalah sebagai berikut, Dengan melihat perbandingan nilai antara *pre-test* dan *post-test* maka dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan dalam menghafal *mufradat* bahasa Arab pada peserta didik kelas VII MT's Al-Madany Gadingwatu setelah diterapkannya media *spinning wheel* dalam meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* bahasa Arab. hal ini dapat dilihat dari hasil *pre-test* pada hari Kamis, 02 Mei 2024 jumlah kelas siswa yaitu 20 siswa, siswa yang mendapat nilai

50 berjumlah 3 siswa, siswa yang mendapat nilai 60 berjumlah 6 siswa, siswa yang mendapat nilai 70 berjumlah 11 siswa. Maka peneliti melaksanakan *treatment* (perlakuan), yakni dengan menerapkan metode pembelajaran dalam menghafal *mufradat* dengan menggunakan media *spinning wheel* dalam meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* bahasa Arab siswa pada hari Sabtu, 04 Mei 2024. Setelah adanya *treatment* yang dilakukan oleh peneliti, maka tahap selanjutnya peneliti melakukan uji test yang kedua yaitu *post-test* yang dilaksanakan pada hari Minggu, 05 Mei 2024. Dengan hasil nilai: Jumlah siswa kelas VII yaitu 20 siswa, siswa yang mendapat nilai 80 berjumlah 2 anak, siswa yang mendapat nilai 90 berjumlah 1 anak, dan siswa yang mendapat nilai 100 berjumlah 17 siswa.

2. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka hasil uji T adalah 15,22 dan d.b yaitu $N-1 = 20-1=19$. Sedangkan T-tabel yang menggunakan satu kelompok mengacu pada tingkat angka signifikan 0,05 yaitu 2,093 dan 0,01 yaitu 2,861. Adapun kriteria penerimaan/penolakan hipotesis terima H_a jika hasil $t_{test} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0,05 dan 0,01. Karena $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_a diterima artinya adanya pengaruh penerapan media *spinning wheel* dalam meningkatkan kemampuan menghafal *mufradat* bahasa Arab pada peserta didik kelas VII MTs Al-Madany Gadingwatu Menganti Gresik Tahun Pelajaran 2023/2024.

E. Daftar Pustaka

- Aparizal, Ambo Pera, *Urgensi Pembelajaran bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Jurnal: Pendidikan Guru, Vol. 2 No. 2, 2021.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Raneke Cipta, 2013.
- Arifin, M. A., & Rosidi, A. W. (2023). *Pengaruh kecerdasan intelektual terhadap keterampilan membaca di MI Miftabul Huda Ngreco Kandat Kediri*. EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 12(1), 117-126.
- Arifin, M. A., & Fahmi, N. (2023). *Pedampingan Belajar Bahasa Arab Kepada Anak-Anak Desa Tegaron Prambon Nganjuk*. Jurnal Abdimas Al Hidayah, 1(1), 19-26.
- Arifin, M. A., Ibrahim, F. M. A., & Machmudah, U. (2024). *The Impact of Using a Communicative Approach to Improve Arabic Language Proficiency*. EDUCATIO: Journal Of Education, 8(1), 94-107.
- Arifin, M., Ibrahim, F. M. A., & Machmudah, U. (2025). The importance of proficiency in Arabic speaking skills in Islamic Universities (أهمية إتقان مهارات الكلام باللغة العربية في الجامعات الإسلامية). Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban, 6(1), 95-105.
- Mun'im, Abdul, *Analisis Kontransif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, PT Pustaka Al Husna Baru: Jakarta 2014.
- Sukiman, Dadang, *Microteaching*, cet. 1; Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009.